

LEERLIJN VN

Handleiding voor leerkrachten

Doorgaande leerlijn over de
Verenigde Naties,
voor groep 1 t/m 8 van het
basisonderwijs.



komvoor
EDUCatieve PROJECTEN



Over de Leerlijn VN

Aanleiding

Najaar 2020 mochten we in het kader van 75 jaar Verenigde Naties eenmalig het project 'Stoepkrijt voor Vrijheid' uitvoeren, waarbij tien scholen hun eigen grote schoolpleinvullende bordspel over de VN ontwikkelden. Onderdeel van dat project waren verschillende lesjes over de VN, voor groep 1 t/m 8. Om deze lessen ook voor de toekomst beschikbaar te houden voor basisscholen in Nederland, is op basis van dit materiaal deze Leerlijn VN ontwikkeld.

Opzet

De leerlijn VN bestaat uit vier lesjes, voor groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Dat betekent dat leerlingen vier keer in hun schoolloopbaan, op hun eigen niveau, leren over de Verenigde Naties. Elke groep werkt namelijk op eigen niveau en passend bij de belevingswereld van leerlingen, aan een les over vrede en veiligheid, verschillen en/of internationale samenwerking.

Inhoud lespakket

Het lespakket bestaat uit de volgende materialen:

- Lesbrief en werkblad voor groep 1-2, thema: Ik en de ander
- Lesbrief, werkblad en powerpointsheet voor groep 3-4, thema: Ruzie en vriendschap
- Lesbrief en werkblad voor groep 5-6, thema: Verschillen waarderen
- Lesbrief, werkblad en powerpointsheet voor groep 7-8, thema: Internationale samenwerking
- Deze handleiding voor leerkrachten
- Spelposter 'Vrijkrijt'

De lessen zijn onafhankelijk van elkaar uit te voeren in de verschillende leeftijdsgroepen. Elke les beslaat circa 1,5 uur en is in meerdere delen te knippen.

Timing

De VN is opgericht op 24 oktober 1945. Oktober is daarom een passende maand voor het inplannen van de Leerlijn VN op school. Qua thematiek sluiten veel van de lessen daarnaast goed aan bij de 'Week tegen het pesten', die normaliter eind september plaatsvindt.

Spelposter

In het oorspronkelijke, eenmalig uitgevoerde project, ontwikkelden tien scholen een klasoverstijgend, schoolpleinvullend bordspel over de VN. Dit spel is – afgedrukt op een A1-poster – nog steeds te spelen als afsluiting van de leerlijn VN. De web-versie van de poster maakt onderdeel uit van de leerkrachten-download op www.leerlijnVN.nl, de papieren versie is op dezelfde pagina te bestellen.

Excursie

Als afsluiting voor de complete leerlijn raden we een excursie naar het Vredespaleis in Den Haag aan. Dit is een van de belangrijkste organen van de VN, en dus in ons eigen land te bezoeken. Deze excursie is geschikt voor groep 7-8. Meer informatie vind je op www.vredespaleis.nl/onderwijs.

Verantwoording

Via de lessen voor groep 1 t/m 8 werkt de school in een doorgaande lijn aan de burgerschapsdoelen van SLO en de volgende kerndoelen:

- Kerndoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
- Kerndoel 2: De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
- Kerndoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- Kerndoel 38.: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- Kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

In de tabel op de volgende pagina is te zien aan welke doelen uit de SLO-handreiking voor burgerschapsonderwijs wordt gewerkt.

Colofon

De Leerlijn VN is een project van Komvoor | Educatieve projecten in samenwerking met het Vredespaleis.

Concept: Ellen Peters & Willemijn Zwart

Projectleiding: Willemijn Zwart

Educatief ontwerp en teksten: Marieke ten Berge

Aansluiting Vredespaleis: Christien Uringa

Vormgeving en illustratie: Andra Nijman

Publicatie: september 2020, Komvoor BV.

© Komvoor | Educatieve projecten, november 2020. Rechten voorbehouden.



VREDESPALEIS



komvoor

EDUCATIEVE PROJECTEN

		Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Houding	1. Conflicten op vreedzame wijze oplossen.		v	v	v
	2. Zich gedragen vanuit respect voor anderen en algemeen aanvaarde waarden en normen.	v	v	v	v
	3. De rol van gezagsdragers bij het oplossen van conflicten respecteren.				v
	4. Actie ondernemen om in de eigen gemeenschap mensen- en kinderrechten op het gebied van vrijheid, veiligheid, gelijkheid en respect te realiseren.	v	v	v	v
	5. Vanuit betrokkenheid samen werken aan een sociaal en ruimtelijk stimulerende en aangename leef-, speel- en leeromgeving.	v	v	v	v
	6. Zich medeverantwoordelijk voelen voor het recht op eigen ontplooiing en die van anderen.			v	v
	7. Een serieuze en respectvolle dialoog met anderen aangaan.	v	v	v	v
Vaardigheid	8. Eenvoudige informatie op hoofdzaken begrijpen.	v	v	v	v
	9. Eigen mening met anderen bespreken.	v	v	v	v
	10. Accepteren dat eigen opvattingen niet altijd worden gedeeld.		v	v	v
	11. Het belang van mensen- en kinderrechten in het eigen leven typeren en bediscussiëren.			v	v
	12. Deelnemen aan discussie en overleg.	v	v	v	v
	13. Een verbetering in de klas of school meehelpen te organiseren en initiëren.	v	v	v	v
	14. Bijdragen aan het maken en uitvoeren van regels en afspraken in de klas en op school.		v		
	15. Zelf verantwoordelijkheid nemen om mensen- en kinderrechten in de eigen omgeving te beschermen.				v
	16. Zich in opvattingen en gevoelens van anderen inleven.	v	v	v	v
	17. Samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/ of culturele achtergronden.	v	v	v	v
Kennis	18. Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen.	v		v	v
	19. In concrete situaties discriminatie en uitsluiting herkennen.			v	v
	20. Rechten en plichten die kinderen in een democratische samenleving hebben.				v
	21. Enkele hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.				
	22. Het verschijnsel dat er in een democratie verschillen in opvattingen zijn.			v	v
	23. Hoe mensen met elkaar positief kunnen communiceren.		v	v	v
	24. Rechten van het kind om aan het gemeenschapsleven deel te nemen.				v
	25. Hoofdzaken van geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.				
	26. Rechten van het kind om een eigen identiteit te ontplooiën.	v			v
	27. Dat mensen- en kinderrechten voor iedereen gelden.			v	v